Анализ урока с точки зрения требований ФГОС

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ урока по расписанию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель посещения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вывод о степени её соответствия стандарту, учебной программе и учебно-тематическому планированию: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Организационное начало урока

* Минут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Количество присутствующих на уроке \_\_\_\_\_\_ из \_\_\_\_\_человек
* Готовность учащихся к уроку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Подготовленность классного помещения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Тип урока

Урок открытия нового знания

Урок осмысления или моделирования новы знаний

Урок формирования развития умений

Урок проверки и контроля

Урок коррекции знаний

Урок обобщения и систематизации знаний

* Форма урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Методы, применяемые на уроке

*Объяснительно-иллюстративный*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

*Репродуктивный* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

*Проблемный* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

*Исследовательский*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

*Частично-поисковый* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

*Эвристическое открытие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)*

**Диагностическая карта урока в рамках ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | имело место | наблюдалось в меньшей мере или не наблюдалось |
| **1.Целеполагание** *(прогнозирование результатов совместного труда)* |  |  |
| Учитель формулирует цели сам |  |  |
| Учитель привлекает учащихся для прогнозирования результатов |  |  |
| Учащиеся самостоятельно прогнозируют результаты своего учебного труда |  |  |
| Обращено внимание на УУД |  |  |
| Цели сформулированы в деятельностном залоге (через учебные действия школьников) |  |  |
| **2.Мотивация** (*самоопределение учащихся)* |  |  |
| Учитель создает на уроке атмосферу сотрудничества и "ситуацию успеха" для каждого ученика.  Учащиеся участвуют в проектировании или самостоятельно проектируют пути и средства достижения поставленных целей |  |  |
| **3.Содержание учебного материала** *(предметное, метапредметное)* |  |  |
| Содержание адекватно теме и целям урока |  |  |
| Выдержана логика учебного содержания сообразно целям урока.  При необходимости учитель изменял сценарий урока, добиваясь запланированного результата |  |  |
| Учебное содержание предусматривает развитие УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) |  |  |
| **4.Формы организации познавательной деятельности учащихся** *(фронтальная, групповая, индивидуальная)* |  |  |
| Организует учебное сотрудничество детей, совместно-распределенную деятельность при решении учебных задач, учит детей работе в группе |  |  |
| Использует парную или групповую работу учащихся для взаимопроверки или взаимопомощи. |  |  |
| Создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения учебного содержания |  |  |
| **5.Методы обучения(***процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения*.**)** |  |  |
| Применяет современные наглядные средства обучения, ИКТ, тестовые технологии; учит составлять опорные сигналы, схемы, алгоритмы и блок-схемы; добывать информацию из учебника, справочников, Интернета; учит переводить информацию из одного вида в другой (текст - в таблицу, таблицу - в график, диаграмму) и т.д. |  |  |
| Применяет интерактивные методы обучения: поисковые, исследовательские, эвристические беседы, проблемное обучение, внутрипредметную и межпредметную интеграцию |  |  |
| Применяет нетрадиционные формы урока: ОДИ, урок-игра, дебаты, урок-диспут, урок-проект, урок в формате технологии формирования критического мышления и т. д. |  |  |
| **6.Рефлексия** *(обращение внимания* [*субъекта*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82) *на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной деятельности, а также какое-либо их переосмысление)* |  |  |
| Вовлекает учащихся в рефлексию их деятельности (Какова была тема урока? Какие цели вы ставили перед собой? Что научились делать? Достигли ли цели?Над чем еще предстоит работать?) |  |  |
| Организует экспресс-диагностику результатов урока, так, чтобы каждому ученику было очевидно, чему они научились на уроке, а над чем еще предстоит работать |  |  |
| Учит детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями |  |  |
| Домашнее задание носит дифференцированный характер, с учетом результатов, полученных в ходе рефлексии |  |  |
| **Компетентности педагога, особо ярко наблюдаемые на уроке(***способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач)* |  |  |
| Умение ориентировать процесс на результат |  |  |
| Умение вовлекать детей в учебные ситуации |  |  |
| Умение включать детей в разные виды деятельности |  |  |
| Умение работать в рамках критериального оценивания(четкие критерии самоконтроля и самооценки) |  |  |
| Умение использовать разноуровневые задания |  |  |
| Умение применять и расширять техники и технологии обучения |  |  |
| Умение осуществлять формирующее оценивание (мониторинг учебного процесса) |  |  |
| Умение осуществлять рефлексию |  |  |
| Владение технологией диалога |  |  |
|  |  |  |

* **Особое мнение эксперта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Эксперт:**